

Załącznik nr 2 do zarządzenia nr 3/2020/2021 z dnia 14.09.2020 r.



ZESPÓŁ SZKOLNO PRZEDSZKOLNY NR14 W GLIWICACH

**PROCEDURA ORGANIZACJI I ZASAD UDZIELANIA POMOCY
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
w Szkole Podstawowej nr 28 im Witolda Budryka w Gliwicach**

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591 ze zm.)

§ 1

- Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog i logopeda szkolny oraz doradca zawodowy.
- Wszyscy pracownicy pedagogiczni zobowiązani są do zapoznania się z procedurą i do jej przestrzegania.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w przypadkach, gdy:
 - Uczeń posiada:
 - opinię poradni, która zawiera stwierdzenie istnienia specjalnych potrzeb edukacyjnych, np. trudności w uczeniu się, szczególne uzdolnienia,
 - opinię publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia,
 - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
 - orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
 - orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego.
 - Uczeń:
 - ma niepowodzenia edukacyjne (odzwierciedla je dokumentacja przebiegu nauczania),
 - jest zaniedbany środowiskowo ze względu na swoją sytuację bytową i sytuację jego rodziny, kontakty środowiskowe, sposób spędzania czasu wolnego,
 - jest niepełnosprawny,
 - ma przewlekłą chorobę (posiada zaświadczenie lekarskie, orzeczenie o stopniu niepełnosprawności),
 - ma zaburzenia zachowania lub emocji,
 - przeżywa(ł) sytuację kryzysową lub traumatyczną,
 - ma trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem się za granicą,
 - jest szczególnie uzdolniony,
 - jest zagrożony niedostosowaniem społecznym,
 - jest niedostosowany społecznie.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z :

- rodzicami uczniów;
 - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
 - placówkami doskonalenia nauczycieli;
 - innymi szkołami;
 - organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole udzielana jest z inicjatywy:
 - ucznia;
 - rodziców ucznia;
 - dyrektora szkoły;
 - nauczyciela, wychowawcy, specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
 - pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania, higienistki szkolnej;
 - poradni;
 - asystenta edukacji romskiej;
 - pomocy nauczyciela;
 - pracownika socjalnego;
 - asystenta rodziny;
 - kuratora sądowego;
 - organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów jest udzielana:
 - podczas bieżącej pracy nauczyciela z uczniem poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia, rozpoznawanie sposobu uczenia się i stosowania odpowiednich metod nauczania, indywidualizację pracy na zajęciach,
 - przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów,
 - a także w formie:
 - zajęć rozwijających uzdolnienia; organizuje się je dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.
 - zajęć rozwijających umiejętności uczenia się; organizuje się dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się;
 - zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego . Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.
 - zajęć specjalistycznych:
 - korekcyjno-kompensacyjnych; organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5;

- logopedycznych; organizuje się dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4;
 - rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne; organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10, chyba że zwiększenie liczby uczestników jest uzasadnione potrzebami uczniów;
 - oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym; organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu szkoły. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10.
 - zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia ,
 - zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
 - porad i konsultacji
 - warsztatów.
- Godzina zajęć o których mowa w ust. 7 pkt 3 a –f trwa 45 min. Dopuszcza się prowadzenie tych zajęć w czasie dłuższym lub krótszym niż 45 min, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami ucznia.
 - Wymienione wyżej zajęcia prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie dla rodzaju prowadzonych zajęć.
 - Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia prowadzą nauczyciele i specjaliści.

§ 2

Tryb organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.

- Nauczyciele oraz specjaliści w szkole prowadzą w szczególności obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu:
 - rozpoznanie trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I – III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań,
 - rozpoznanie szczególnych uzdolnień
 - wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia w trakcie bieżącej pracy z uczniami.
- W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel lub specjalista niezwłocznie udzielają tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy.

- Wychowawca klasy informuje **innych nauczycieli** lub **specjalistów** o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem – jeżeli stwierdzi taką potrzebę oraz we współpracy z nauczycielami lub specjalistami planuje i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem
- W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę klasy, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną dyrektor szkoły ustala formy udzielenia tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy będą realizowane.
- Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ustala dyrektor biorąc pod uwagę określoną w arkuszu organizacyjnym szkoły liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia lub liczbę godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli.
- Psycholog i pedagog szkolny, wychowawca klasy planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej współpracują z rodzicami ucznia, specjalistami prowadzącymi zajęcia z uczniem, w zależności od potrzeb również z innymi nauczycielami lub PPP.
- W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym ustalenie dla ucznia form udzielania tej pomocy, także okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy będą realizowane, jest zadaniem zespołu.
- Nauczyciele, wychowawca i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzi dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami ustawy.
- O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy oraz wymiarze godzin dyrektor informuje rodziców ucznia w formie pisemnej, w sposób przyjęty w szkole.

§ 3

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

- „Zindywidualizowana ścieżka” jest organizowana dla uczniów. Którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.
- Tryb organizowania zajęć dla uczniów w ramach „zindywidualizowanej ścieżki” określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591)

§ 4

Kształcenie, wychowanie i opieka dla uczniów niepełnosprawnych

- Organizowane w szkole kształcenie, wychowanie i opieka dla uczniów:
 - niepełnosprawnych;
 - niedostosowanych społecznie;
 - zagrożonych niedostosowaniem społecznym- wymaga stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.
- Szkoła zapewnia w/w uczniom
 - realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - warunki do nauki i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
 - zajęcia specjalistyczne, które w szczególności wspomagają rozwój uczniów i efektywność nauczania;
 - inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne i socjoterapeutyczne;
 - integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;

§ 5

Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny

- Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny określa:
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem, w przypadku:
 - ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym;
 - ucznia niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym;
 - ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym.
 - zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.
- Program opracowuje zespół, który tworzą odpowiednio nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem.

- Zespół opracowuje program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym z poradnią specjalistyczną.
- Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny. Opracowuje się go w terminie:
 - Do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego kształcenie w szkole; albo
 - 30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
- Pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca klasy do której uczęszcza uczeń albo nauczyciel lub specjalista prowadzący z uczniem zajęcia, wyznaczony przez dyrektora szkoły.
- Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb. Mogą w nich uczestniczyć także:
 - na wniosek dyrektora szkoły – przedstawiciel poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej lub asystent;
 - na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia – inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.
- Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz w miarę potrzeb dokonuje modyfikacji programu. W zależności potrzeb czynności te można wykonać we współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.
- Rodzice ucznia mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu. O terminie każdego spotkania i możliwości uczestniczenia w nim zawiadamia rodziców dyrektor szkoły.

DYREKTOR
 Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 14
 w Gliwicach

 mgr Dorota Iwanek