

NOWELIZACJA STATUTU

Przedszkola Miejskiego z Oddziałami Integracyjnymi nr 40

w Gliwicach

w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 14 w Gliwicach

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, aktualnie (Dz.U. 2026 poz. 820).

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, (Dz.U. 2026 poz. 378).

Zmiany w statucie przedszkola wynikające z nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Cele i zadania przedszkola wynikające z przepisów prawa od 1 września 2026 r.

1. Wszechstronny rozwój dziecka w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej, etycznej i fizycznej.
2. Kształtowanie kompetencji fundamentalnych: językowe, matematyczne, cyfrowe i ruchowe.
3. Kształtowanie kompetencji przekrojowych: poznawcze, społeczne i osobiste.
4. Budowanie sprawczości dziecka.
5. Dobrostan dziecka. Odpowiedzialność nauczyciela za budowanie pozytywnych relacji z dzieckiem.
6. Edukacja włączająca.
7. Projektowanie uniwersalne i racjonalne usprawnienia.
8. Codzienna swobodna zabawa.
9. Doświadczenia edukacyjne.
10. Codzienny pobyt na świeżym powietrzu oraz min.1 h w tygodniu zajęcia poza przedszkolem.
11. Higiena cyfrowa w tym zakres wykorzystywania ekranów.
12. Brak samodzielnego korzystania przez dzieci z urządzeń ekranowych, z wyjątkami dla racjonalnych usprawnień.
13. Współodpowiedzialność rodziców i nauczycieli za proces edukacyjny dziecka.
14. Obserwacja pedagogiczna w różnorodnych sytuacjach – obserwacja funkcjonowania dziecka SRMD.
15. Dokumentowanie obserwacji w formie pisemnej np. karty/arkusze obserwacji, notatki.
16. Omawianie obserwacji z rodzicami podczas indywidualnych spotkań.
17. Diagnoza dojrzałości szkolnej – gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.
18. Informacja zwrotna dla dziecka. Refleksja jako forma samooceny.
19. Strefy aktywności w przestrzeni przedszkola.
20. Odpoczynek i wyciszenie.
21. Kształtowanie samodzielności przy posiłkach i czynnościach dnia.

22. Wychowanie do wartości.
23. Kształtowanie postaw patriotycznych i troski o dobro ojczyzny oraz poszanowanie innych kultur.
24. Przygotowanie do odpowiedzialnych wyborów etycznych.
25. Budowanie wspólnoty.
26. Edukację społeczną, ekonomiczno-finansową, przyrodniczą, techniczną, cyfrową, artystyczną i ruchową.
27. Współpraca nauczycieli ze specjalistami.
28. Ocena efektywności wsparcia i PPP.

Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- Przedszkole organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, rodzicom i nauczycielom, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka, jego możliwości psychofizycznych, mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień, barier i ograniczeń w funkcjonowaniu.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana w szczególności przez bieżącą pracę z dzieckiem, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, indywidualizację pracy, konsultacje, zajęcia specjalistyczne, działania wspierające rodzinę oraz współpracę z poradniami i innymi instytucjami.
- Efekty udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej są monitorowane przez nauczycieli i specjalistów, a wnioski z tego monitorowania służą planowaniu dalszych działań wspierających dziecko.

Organizowanie opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi.

- Przedszkole realizuje edukację włączającą, uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci, indywidualizując proces wychowania i kształcenia oraz tworząc warunki do pełnego uczestnictwa każdego dziecka w życiu grupy przedszkolnej.
- W pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami przedszkole uwzględnia rodzaj niepełnosprawności, indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, możliwości psychofizyczne dziecka, zalecenia wynikające z orzeczeń i opinii oraz zasady projektowania uniwersalnego i racjonalnych usprawnień.
- Przedszkole podejmuje działania służące eliminowaniu barier architektonicznych, komunikacyjnych, organizacyjnych i sensorycznych oraz zapewnia dzieciom warunki do bezpiecznego korzystania z przestrzeni, materiałów i aktywności przedszkola.

Umożliwianie dzieciom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.

- Przedszkole umożliwia dzieciom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, w szczególności przez poznawanie tradycji rodzinnych, lokalnych, regionalnych i narodowych, symboli narodowych, kultury ojczystej oraz, zgodnie z potrzebami, kultury i języka mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego.
- Działania przedszkola w tym zakresie prowadzone są z poszanowaniem przekonań rodziców, godności dziecka oraz zasad równego traktowania i niedyskryminacji.

Bezpieczeństwo, promocja i ochrona zdrowia.

- Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu, zabawy, odpoczynku, aktywności ruchowej, zajęć edukacyjnych, spacerów, wycieczek i innych form działalności przedszkola.
- Przedszkole wspiera dobrostan dzieci, traktując go jako warunek skutecznego uczenia się i harmonijnego rozwoju.
- Przedszkole kształtuje u dzieci nawyki dbania o zdrowie, bezpieczeństwo, sprawność ruchową, odpoczynek, higienę osobistą, prawidłową postawę ciała oraz rozważne korzystanie z zasobów i przestrzeni.
- Przedszkole, we współpracy z rodzicami, kształtuje podstawowe nawyki higieny cyfrowej i przygotowuje dzieci do bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie cyfrowym.
- Dzieci w przedszkolu nie korzystają indywidualnie i samodzielnie z urządzeń ekranowych, z wyjątkiem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi korzystających z racjonalnych usprawnień. Nauczyciel korzysta z urządzeń ekranowych do celów dydaktycznych wyłącznie w niezbędnym zakresie, z zachowaniem zasad higieny cyfrowej.

Sposoby realizacji zadań przedszkola.

1. Zabawa swobodna.
2. Doświadczenia edukacyjne.
Przedszkole zapewnia dzieciom udział w doświadczeniach edukacyjnych określonych w podstawie programowej, w szczególności w działaniach artystycznych, przyrodniczych, społecznych, zdrowotnych, technicznych, projektowych i związanych ze środowiskiem lokalnym.

Doświadczenia edukacyjne planuje się w sposób umożliwiający dzieciom działanie, współpracę, podejmowanie decyzji, prezentowanie efektów pracy, refleksję nad własnym działaniem oraz udzielanie i przyjmowanie informacji zwrotnej.

3. Codzienna aktywność ruchowa.
4. Zajęcia na powietrzu.
5. Projekty dziecięce.
6. Obserwacje, badania, eksperymenty.
7. Praca w grupie.
8. Udział dzieci w podejmowaniu decyzji.
9. Refleksja i informacja zwrotna.
10. Współpraca z rodziną.

Gotowość szkolna.

1. Przedszkole systematycznie wspiera rozwój procesów uczenia się dziecka prowadzący do osiągnięcia gotowości do podjęcia nauki w szkole.

2. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole obejmuje rozwój społeczny, osobisty, językowy, matematyczny, przyrodniczy, techniczny, cyfrowy, artystyczny i ruchowy, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.

Sposób sprawowania opieki nad dziećmi w czasie zajęć w przedszkolu i poza przedszkolem.

1. Opieka nad dziećmi sprawowana jest w sposób ciągły, odpowiedzialny i dostosowany do wieku, potrzeb rozwojowych, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych oraz poziomu samodzielności dzieci.

2. Nauczyciel odpowiada za bezpieczeństwo dzieci od chwili przejęcia opieki nad dzieckiem do chwili przekazania dziecka rodzicowi albo osobie upoważnionej.

3. Podczas zajęć poza terenem przedszkola, spacerów, wycieczek i wyjść nauczyciele i opiekunowie zapewniają dzieciom opiekę zgodnie z przepisami bezpieczeństwa, regulaminami i procedurami obowiązującymi w przedszkolu.

4. Warunków atmosferycznych, komunikatów bezpieczeństwa oraz indywidualnych potrzeb dzieci

Szczegółowe zasady przyprowadzania i odbierania dzieci.

1. Dziecko jest przyprowadzane do przedszkola i odbierane przez rodziców lub osoby pisemnie przez nich upoważnione, zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo.

2. Rodzice ponoszą odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka w drodze do przedszkola i z przedszkola oraz za aktualność upoważnień do odbioru dziecka.

3. Przedszkole może odmówić wydania dziecka osobie, której stan wskazuje, że nie zapewnia dziecku bezpieczeństwa, oraz podejmuje w takiej sytuacji działania zgodnie z obowiązującymi procedurami.

Formy współdziałania z rodzicami i częstotliwość kontaktów.

1. Rodzice współuczestniczą w procesie wychowania, edukacji i rozwoju dziecka, a przedszkole profesjonalnie wspiera rodzinę w działaniach wychowawczych i opiekuńczych.

2. Współdziałanie przedszkola z rodzicami obejmuje w szczególności: przekazywanie informacji o rozwoju, zachowaniu i postępach dziecka, omawianie wyników obserwacji pedagogicznych, ustalanie zakresu potrzebnego wsparcia, konsultacje, zebrania, zajęcia otwarte, warsztaty, kontakty indywidualne oraz współpracę przy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Nauczyciele informują rodziców o procesach i postępach rozwojowych dziecka, omawiają z nimi wyniki obserwacji oraz zachęcają do aktywnego udziału w rozwijaniu umiejętności dziecka.

4. Przedszkole i rodzice współdziałają w zakresie kształtowania nawyków higieny cyfrowej, bezpieczeństwa, samodzielności, odpowiedzialności, relacji społecznych i dobrostanu dziecka.

5. Kontakty z rodzicami organizowane są systematycznie, nie rzadziej niż 2 razy w roku szkolnym, oraz każdorazowo w przypadku potrzeby omówienia sytuacji dziecka.

Organy przedszkola, ich kompetencje, współdziałanie i rozwiązywanie sporów.

1. Organy przedszkola współdziałają w zakresie tworzenia warunków do realizacji podstawy programowej, zapewniania bezpieczeństwa i dobrostanu dzieci, wspierania edukacji włączającej, organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz budowania partnerskiej współpracy z rodzicami.

2. Spory między organami przedszkola rozwiązuje się z poszanowaniem dobra dziecka, praw rodziców, kompetencji poszczególnych organów oraz zasady współodpowiedzialności za proces wychowania, edukacji i opieki.

Organizacja pracy przedszkola, w tym WWR i zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

1. Organizacja pracy przedszkola opiera się na rytmie dnia zapewniającym dzieciom poczucie bezpieczeństwa, przewidywalności i kontroli, a jednocześnie umożliwiającym swobodną zabawę, odpoczynek, aktywność ruchową, działania edukacyjne, czynności samoobsługowe, pobyt na powietrzu i kontakty społeczne.

2.Przedszkole organizuje przestrzeń edukacyjną w sposób sprzyjający uczeniu się, dobrostanowi, samodzielności, współpracy, dostępności i aktywności dzieci, z uwzględnieniem barier architektonicznych, sensorycznych i komunikacyjnych.

3.W salach i przestrzeni przedszkola tworzy się stałe lub czasowe strefy aktywności, w szczególności: strefę czytelniczą, konstrukcyjną, artystyczną, wyciszenia oraz odkrywania świata nauki i przyrody.

4.Przedszkole zapewnia dzieciom codzienną możliwość aktywności na świeżym powietrzu, a co najmniej raz w tygodniu organizuje dłuższy pobyt poza budynkiem przedszkola, o ile pozwalają na to warunki bezpieczeństwa i warunki atmosferyczne.

5.Jeżeli przedszkole organizuje wczesne wspomaganie rozwoju dziecka albo zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze, ich organizacja odbywa się zgodnie z odrębnymi przepisami, zaleceniami zawartymi w odpowiednich dokumentach oraz indywidualnymi potrzebami dziecka.

Zakres zadań nauczycieli i innych pracowników związany jest z:

- 1.Bezpieczeństwem dzieci.
- 2.Współdziałaniem z rodzicami.
- 3.Prawem rodziców do znajomości zadań z programu wychowania przedszkolnego.
- 4.Informowaniem rodziców o dziecku.
- 5.Planowaniem i prowadzeniem pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- 6.Odpowiedzialnością za jakość pracy.
- 7.Prowadzeniem i dokumentowaniem obserwacji pedagogicznych.
- 8.Współpracą ze specjalistami.

Nowe zadania nauczyciela wynikające z podstawy:

- 1.Rozwijanie kompetencji fundamentalnych i przekrojowych.
- 2.Budowanie sprawczości.
- 3.Dbanie o dobrostan.
- 4.Prowadzenie obserwacji w różnorodnych sytuacjach.
- 5.Omawianie obserwacji z rodzicami.
- 6.Diagnoza dojrzałości szkolnej.
- 7.Informacja zwrotna.
- 8.Higiena cyfrowa.
- 9.Edukacja włączająca.
- 10.Organizowanie przestrzeni edukacyjnej.
- 11.Planowanie doświadczeń edukacyjnych.
- 12.Wspieranie samodzielności i odpowiedzialności dzieci.

Dyrektor ZSP 14
W Gliwicach
Magdalena Paciorek